

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Кудряков В.Г.  
протокол от 28.04.2025 № 8

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - обучение теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки, формирование у студентов коммуникативных способностей, а также навыков эффективной групповой работы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- – анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с актуальными проблемами коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, опосредованностью сферы управлеченческой деятельности социально-психологическими закономерностями;;
- – систематизация фундаментальных знаний и анализ основных современных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управлеченческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- – освоение навыков работы в коллективе, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

*Знать:*

УК-3.4/Зн2 Процессов групповой динамики; психологических особенностей взаимодействия в команде

*Уметь:*

УК-3.4/Ум2 Эффективно взаимодействовать в команде, организовывать эффективную коммуникацию в группе

*Владеть:*

УК-3.4/Нв2 Эффективного общения и взаимодействия, внутригруппового и межгруппового взаимодействия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Сущность, содержания и специфику смежличностного и межгруппового общения и взаимодействия

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Анализировать явления и процессы, происходящие в социальных группах; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации с людьми с учетом их социокультурных особенностей

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Взаимодействия с сотрудниками, социальными группами, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-П11 Способен участвовать в формировании организационной и управленческой структуры в органах власти, организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

ПК-П11.2 Знает процессы групповой динамики, принципы и методы формирования команды; применяет методы проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды

*Знать:*

ПК-П11.2/Зн2 Процессы групповой групповой динамики, принципы и методы формирования команды

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	63	1		32	30	45	Зачет
Всего	108	3	63	1		32	30	45	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	УК-3.4
Тема 1.1. Особенности социальной психологии как науки и ее место в системе научного знания	7		2	2	3	
Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей	7		2	2	3	
<b>Раздел 2. Общение и межличностное взаимодействие</b>	<b>40</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	УК-5.3
Тема 2.1. Общение как социально-психологическое явление	7		2	2	3	
Тема 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	12		4	4	4	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	7		2	2	3	
Тема 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	7		2	2	3	
Тема 2.5. Конфликты и их разрешение	7		2	2	3	
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	ПК-П11.2
Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии	7		2	2	3	
Тема 3.2. Социально-психологическая характеристика малой группы	7		2	2	3	

Тема 3.3. Образование и развитие малой группы	8		2	2	4	
Тема 3.4. Лидерство и руководство в групповом процессе	7		2	2	3	
Тема 3.5. Феномены межгруппового взаимодействия	7		2	2	3	
Тема 3.6. Психологические явления в больших социальных группах	10		4	2	4	
Тема 3.7. Психология массовидных явлений	8	1	2	2	3	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	УК-3.4
Тема 1.1. Особенности социальной психологии как науки и ее место в системе научного знания	8		2		6	
Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей	8			2	6	
<b>Раздел 2. Общение и межличностное взаимодействие</b>	<b>39</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	УК-5.3
Тема 2.1. Общение как социально-психологическое явление	6				6	
Тема 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	8		2		6	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	8			2	6	

Тема 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	9		2		7		
Тема 2.5. Конфликты и их разрешение	8			2	6		
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	ПК-П11.2	
Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии	6				6		
Тема 3.2. Социально-психологическая характеристика малой группы	8		2		6		
Тема 3.3. Образование и развитие малой группы	8		2		6		
Тема 3.4. Лидерство и руководство в групповом процессе	8			2	6		
Тема 3.5. Феномены межгруппового взаимодействия	8			2	6		
Тема 3.6. Психологические явления в больших социальных группах	8			2	6		
Тема 3.7. Психология массовидных явлений	7	1			6		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>85</b>		

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Введение в социальную психологию

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

#### Тема 1.1. Особенности социальной психологии как науки и ее место в системе научного знания

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Предмет социальной психологии и ее место в системе научного знания.
2. Структура современной социальной психологии и ее задачи.
3. Методы социальной психологии как науки.
4. Практическое значение социальной психологии в сфере государственного и муниципального управления

#### Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Описательный период развития социальной психологии.
2. Этап относительно самостоятельного становления социально-психологического знания.
3. Этап экспериментально-теоретического развития социальной психологии в XX веке.
4. Развитие социальной психологии в России.

## ***Раздел 2. Общение и межличностное взаимодействие***

**(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)**

### ***Тема 2.1. Общение как социально-психологическое явление***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)**

1. Социально-деятельностная природа общения.
2. Сущность и функции общения.
3. Классификация видов общения.

### ***Тема 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)***

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

- Сущность и структура коммуникативного процесса. Виды коммуникации.
2. Сущность психологической обратной связи.
  3. Понятие коммуникативного барьера и его виды.
  4. Воздействие в процессе общения.

### ***Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

1. Сущность интеракции. Психологическая совместимость субъектов взаимодействия.
2. Виды взаимодействий (интеракций).
3. Динамика взаимодействия.
4. Стили общения при взаимодействии.

### ***Тема 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

1. Сущность социальной перцепции.
2. Механизмы социальной перцепции.
3. Эффекты межличностного восприятия.

### ***Тема 2.5. Конфликты и их разрешение***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

1. Общая характеристика конфликтов.
2. Причины возникновения и динамика конфликтов.
3. Методы разрешения конфликтов.

## ***Раздел 3. Социальная психология групп***

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)**

### *Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие социальной группы и ее основные признаки.
2. Классификация групп.

### *Тема 3.2. Социально-психологическая характеристика малой группы*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие малой группы и ее основные признаки.
2. Структурные характеристики малой группы.
3. Сплоченность и социально-психологический климат в группе.

### *Тема 3.3. Образование и развитие малой группы*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Стадии (уровни) развития группы.
2. Проблема группового давления. Конформизм и нонконформизм.
3. Проблема принятия группового решения.
4. Эффективность групповой деятельности.

### *Тема 3.4. Лидерство и руководство в групповом процессе*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность понятий «лидерство» и «руководство».
2. Типология и стили лидерства.
3. Эффективные способы управления малой группой.

### *Тема 3.5. Феномены межгруппового взаимодействия*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Межгрупповые отношения как предмет социально-психологического изучения и воздействия.
2. Социоперцептивный процесс в межгрупповых отношениях.
3. Межгрупповая дифференциация и интеграция

### *Тема 3.6. Психологические явления в больших социальных группах*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общая характеристика больших социальных групп.
2. Психологическая характеристика социальных классов и слоев.
3. Психология этнических групп.
4. Психологические особенности политических и общественных организаций.
5. Психологические особенности религиозных конфессий

## *Тема 3.7. Психология массовидных явлений*

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общая характеристика и типы стихийных групп.
2. Толпа как разновидность стихийного поведения.
3. Психология паники.

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Раздел 1. Введение в социальную психологию**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтите текст и установите последовательность

Определите последовательность этапов командообразования

- 1) Штурм
- 2) Формирование
- 3) Нормализация
- 4) Исполнение
- 5) Расставание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

2. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками

Тип лидера

- А лидер-боец  
Б лидер-творец  
В лидер-дипломат  
Г лидер-утешитель  
Д лидер-организатор

Характеристика

- 1 обладает особенностью видеть новое  
2 воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует  
3 опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей  
4 всегда готов поддержать в трудную минуту  
5 обладает сильной волей, без колебаний вступает в борьбу  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

3. Прочтите текст и установите последовательность

Определите последовательность элементов модели коммуникативного процесса

- 1) сообщение
- 2) коммуникатор
- 3) обратная связь
- 4) реципиент

## 5) канал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

4. Прочтите задание, представьте развернутый ответ

К выбору какой стратегии поведения в конфликте согласно модели К. Томаса и Р. Киллмена человека вынуждают такие мотивы, как осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений с оппонентом, сильная зависимость от него, незначительность проблемы

5. Прочтите задание, дайте развернутый ответ

Какая из стратегий поведения в конфликте оптимальна, когда оппоненты настроены на конструктивное обсуждение проблемы, рассматривают другую сторону не как противника, а как союзника в поиске решения проблемы?

6. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Выберите виды взаимодействий, которые являются конструктивным способом выхода из конфликтной ситуации:

- а) противодействие
- б) уступка
- в) сотрудничество
- г) уклонение (уход)
- д) компромисс

## *Раздел 2. Общение и межличностное взаимодействие*

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Какой стиль руководства имеет следующую характеристику: централизация власти в руках одного руководителя, единоличное принятие им всех решений, жесткий контроль за выполнением решений?

2. Прочтайте текст и установите последовательность

Определите последовательность стадий формирования агрессивной толпы

- 1) Стадия затухания группового экзцесса
- 2) Стадия потенциально агрессивной толпы
- 3) Стадия осложнения обстановки или образования ядра толпы
- 4) Стадия дискутирующей толпы
- 5) Стадия групповых экзцессов или действующей толпы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

3. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами барьеров в общении и их причинами

Барьер общения

А Барьер фонетического непонимания

Б Семантический барьер

В Стилистический барьер

Г Логический барьер

Причина

1 различия в системах значений (тезаурусах) участников общения

2 погрешности в канале передачи информации (невыразительная, быстрая речь, звуки-паразиты и пр.)

3 несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения

4 различия в особенностях и последовательности рассуждений субъектов общения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

4. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его

Социальная идентичность - это:

- 1 осознание индивидом принадлежности к определенной социальной группе;
- 2 понимание группой социального окружения и своего места в ней;
- 3 оценка уровня развитости и возможностей группы;
- 4 потребность отдифференцировать одну общность от другой.

### **Раздел 3. Социальная психология групп**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите последовательность стадий формирования агрессивной толпы

- 1) Стадия затухания группового эксцесса
- 2) Стадия потенциально агрессивной толпы
- 3) Стадия осложнения обстановки или образования ядра толпы
- 4) Стадия дискутирующей толпы
- 5) Стадия групповых эксцессов или действующей толпы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

2. Установите соответствие между типами политических лидеров и их характеристикой

Тип лидера

- А традиционный  
Б бюрократический  
В харизматический

Характеристика

- 1 отличается особой связью со своими последователями, которые убеждены в наличии у него особых исключительных качеств, способных преодолевать любые трудности
  - 2 опирается на законы, правила, четко соблюдает нормы политической деятельности
  - 3 опирается на традиции и ритуалы, принятые в данном обществе
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

3. Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Определите стиль руководства по К. Левину, который основан на справедливости, высоком уровне доверия, уверенности в профессионализме сотрудников при достаточно широких рамках свободы.

4. Дайте ответ на предложенное задание и обоснуйте его

Определите, при каком стиле руководства все разделы работы не только предлагаются со стороны руководителя, но и обсуждаются с трудовым коллективом?

- 1 авторитарный
- 2 демократический
- 3 либеральный

5. Выберите один вариант ответа и обоснуйте его

Какое из понятий социальной психологии иллюстрирует пословица «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»?

- 1 уступчивость;

- 2 конформизм;
- 3 конгруэнтность;
- 4 паника.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.3 УК-3.4 ПК-П11.2*

Вопросы/Задания:

1. Предмет социальной психологии и ее место в системе научного знания
2. Структура современной социальной психологии и ее задачи
3. Методы социальной психологии как науки
4. Развитие социальной психологии за рубежом
5. 5. Развитие социальной психологии в России
6. Сущность и функции общения
7. Классификация видов общения
8. Сущность и структура коммуникативного процесса. Виды коммуникации
9. Сущность психологической обратной связи
10. Понятие коммуникативного барьера и его виды
11. Воздействие в процессе общения
12. Сущность интеракции. Психологическая совместимость субъектов взаимодействия
13. Виды взаимодействий (интеракций).
14. Динамика взаимодействия
15. Стили общения при взаимодействии
16. Сущность социальной перцепции
17. Механизмы социальной перцепции
18. Эффекты межличностного восприятия
19. 8. Общая характеристика конфликтов
20. Причины возникновения и динамика конфликтов

21. Методы разрешения конфликтов
22. Профилактика конфликтов
23. Психологическая характеристика социальных классов и слоев
24. Психология этнических групп
25. Психологические особенности политических и общественных организаций
26. Социально-психологическая характеристика религиозных конфессий
27. Сущность понятий «лидерство» и «руководство»
28. Типология и стили лидерства.

Т

29. Теории происхождения лидерства.
30. Эффективные способы управления малой группой
31. Способы улучшения социально-психологического климата в группе
32. Межгрупповые отношения как предмет социально-психологического изучения и воздействия
33. Социоперцептивный процесс в межгрупповых отношениях
34. Межгрупповая дифференциация и интеграция
35. Общая характеристика больших социальных групп.
36. Общая характеристика и типы стихийных групп.
37. Толпа как разновидность стихийного поведения.

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.3 УК-3.4 ПК-П11.2*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету такие же, как и на очной форме обучения

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Платонов, Ю. П. Социальная психология: Учебник / Ю. П. Платонов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 336 с. - 978-5-16-103230-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1939/1939093.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 335 с. - 978-5-16-013398-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1866/1866999.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Социальная психология: учебник / ПЕТРЕНКО Т. В., Сысоева Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 180 с. - 978-5-907667-79-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12721> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ященко Е. Ф. Социальная психология: учебное пособие / Ященко Е. Ф., Оконешникова О. В.. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2021. - 251 с. - 978-5-7641-1598-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/230531.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Воронова Т. А. Социальная психология: учебное пособие / Воронова Т. А., Дубровина С. В., Чепурко Ю. В.. - Иркутск: ИГМУ, 2022. - 117 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/420026.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Акименко Г. В. Социальная психология: учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе специалитета по специальности 32.05.01. «медицинско-профилактическое дело» / Акименко Г. В.. - Кемерово: КемГМУ, 2022. - 98 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/343310.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Королев, Л.М. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Л.М. Королев. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 208 с. - 978-5-394-04733-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084447.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ПЕТРЕНКО Т. В. Социальная психология: общение и межличностное взаимодействие: учеб. пособие / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 86 с. - 978-5-907247-74-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6442> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

5. ПЕТРЕНКО Т. В. Социальная психология: метод. указания / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 69 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7493> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

6. ПЕТРЕНКО Т. В. Социальная психология групп: учеб. пособие / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 97 с. - 978-5-907516-29-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10205> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Ященко Е. Ф. Социальная психология / Ященко Е. Ф., Щелокова Е. Г.. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. - 78 с. - 978-5-7641-1811-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/355067.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8. МАЙЕРС Д. Социальная психология / МАЙЕРС Д.. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2015. - 800 с.: ил. - 978-5-496-01498-4. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
2. <http://window.edu.ru/resource/839/78839> - Федеральный портал управленческих кадров
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
4. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://window.edu.ru/resource/839/78839> - Федеральный портал управленческих кадров
6. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
7. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

- материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)